

Stonewall England and Scotland

Margaret Greenan

STONEWALL (ENGLAND AND SCOTLAND)

ENGLISH

www.stonewall.org.uk

Stonewall began his education campaigning when it was founded in 1989 in order to fight against Section 28 of the Local Government Act in the UK, which was an offensive piece of legislation designed to prevent the so-called 'promotion' of homosexuality in schools.

Ever since, Stonewall has been renowned for its campaigning. Some major successes include lifting the ban on lesbians and gay men serving in the military, securing legislation allowing same-sex couples to adopt and finally, the repeal of Section 28 in 2003. More recently Stonewall has helped secure civil partnerships and ensured the recent Equality Act protected lesbians and gay men in terms of goods and services.

One of Stonewall's key aims is to eradicate homophobia and sexual orientation-based discrimination in Britain's schools so that every child and young person can learn in a safe, supportive and respectful environment.

In 2007, Stonewall conducted a research with 1,145 young lesbian, gay and bisexual pupils across Britain about their current experiences in school, the largest survey of young LGB people ever conducted in Great Britain.

The School Report revealed the alarming extent and nature of homophobic bullying currently faced by young gay people in school. Almost two thirds of young lesbian, gay and bisexual people have experienced direct bullying, of which 75% are attending faith schools.

Furthermore, even if gay pupils are not directly experiencing bullying, they are learning in an environment where homophobic language and comments are commonplace. 97% of pupils hear insulting homophobic remarks and over 70% hear those phrases used often or frequently.

Less than 25% of young gay people have been told that homophobic bullying is wrong in their school. In schools that have said homophobic bullying is wrong, gay young people are 60% more likely not to have been bullied.

Over half of lesbian and gay pupils don't feel able to be themselves at school and 35% do not feel safe or accepted at school.

In 2009, Stonewall made another research aimed at teachers. The Teachers' Report found that homophobic bullying affects more than those we already knew to be affected from The School Report. Nine in ten secondary school teachers and more than two in five primary school teachers say homophobic bullying occurs in their school.

Teachers explained that gay pupils are not the sole targets for homophobic bullying as pupils suffer from it regardless of their sexual orientation. The results of this report confirm that homophobic bullying is a problem that affects not only young gay people, but young heterosexual people too.

Half of secondary school teachers who are aware of homophobic bullying in their schools say the vast majority of incidents go unreported.

Stonewall has advised a number of agencies and government departments on policies and practices for tackling homophobic bullying in Britain's schools. The Department for Children, Schools

and Families commissioned Stonewall to produce extensive online guidance for governors, heads, senior management, and teachers on tackling homophobic bullying in schools.

In 2005 Stonewall launched Education for All, a national campaign to tackle homophobic bullying in all of Britain's schools.

Education for All works with over 70 organisations including government departments, local authorities, unions, voluntary and community organisations and LGBT groups.

As well as working with a range of education professionals to develop strategies to prevent and respond to homophobic bullying, Education for All runs three national programmes of work:

The Education Champions programme provides support and guidance to local authorities in preventing and tackling homophobia and homophobic bullying in their local schools.

The School Champions programme provides tailored support and guidance to individual primary and secondary schools in preventing and tackling homophobic bullying and creating inclusive school environments where all pupils feel able to be themselves.

The Stonewall Youth Volunteering Programme works directly with young people to provide them with the tools to combat homophobic bullying in their local schools and communities.

IT GETS BETTER PROJECT

<http://www.itgetsbetter.org/> <http://www.glsen.org>

The It Gets Better Project was created after the tragic suicides of many young LGBT people to show them the levels of happiness, potential, and positivity their lives will reach. The It Gets Better Project wants to remind teenagers in the LGBT community that they are not alone — and it WILL get better.

LGBT kids and teens, who often hide their sexuality for fear of bullying, without other openly gay adults and mentors in their lives, can't imagine what their future may hold. In many instances, gay and lesbian teenagers are taunted, or even tortured, simply for being themselves.

GLSEN (The Gay, Lesbian and Straight Education Network), a beneficiary of the It Gets Better Project, is a national education organization working to ensure safe schools for all students, regardless of sexual orientation and gender identity.

GLSEN works to convince education leaders and policymakers of the urgent need to address anti-LGBT behaviour and bias in American schools; protect students by advancing comprehensive and effective safe schools law and policies; empower principals to make their schools safe places to learn; and build the skills of educators to teach respect for all people.

In 1999, GLSEN began collecting data on the school experiences of LGBT students in order to fill a critical void in the understanding of the ways LGBT issues play out in schools.

In 2010 GLSEN released the 2009 National School Climate Survey which involved 7,261 middle and high school students and found that nearly 9 out of 10 LGBT students had experienced harassment in the past year and nearly two-thirds felt unsafe because of their sexual orientation. Nearly a third of LGBT students skipped at least one day of school in the past month because of safety concerns.

An analysis of National School Climate Survey data over 10 years showed that since 1999 there has been a decreasing trend in the frequency of hearing homophobic remarks; however, LGBT students' experiences with more severe forms of bullying and harassment have remained relatively constant.

More than 80% of students reported being verbally harassed and almost half reported being physically harassed because of their sexual orientation. Nearly two-thirds of students reported that they felt unsafe in school because of their sexual orientation.

Increased levels of victimization were related to increased levels of depression and anxiety and decreased levels of self-esteem. Being out in school had positive and negative repercussions for LGBT students. Being out was related to higher levels of victimization, but also to higher levels of psychological well-being.

However, the presence of a Gay-Straight Alliance in school was related to more positive experiences for LGBT students, including: hearing fewer homophobic remarks, less victimization because of sexual orientation and gender expression, less absenteeism because of safety concerns, higher educational aspirations and a greater sense of school belonging.

Students attending schools with an anti-bullying policy that included protections based on sexual orientation and/or gender identity/expression heard fewer homophobic remarks, experienced lower levels of victimization related to their sexual orientation, and were more likely to report incidents of harassment and assault to school staff than students at schools with a general policy or no policy.

But, despite the positive benefits of these interventions, less than a half of LGBT students (44.6%) reported having a Gay-Straight Alliance at school, slightly more than half (53.4%) could identify six or more supportive educators and less than a fifth (18.2%) attended a school that had a comprehensive anti-bullying policy.

The survey also pointed out that there was a steady decline in the frequency of hearing homophobic remarks from 1999 to 2003. But in recent years, between 2005 and 2009, students' reports of hearing these types of remarks have not decreased significantly. However, there were small but significant decreases in frequencies of verbal harassment, physical harassment and physical assault from 2007 to 2009. This can be related to the fact that there has been an increase over time in the presence of several LGBT-related resources and supports in school, specifically Gay-Straight Alliances or other student clubs that address LGBT issues in education, school staff who were supportive of LGBT students, and LGBT-related materials in school libraries.

Dr. Joseph Kosciw, GLSEN Senior Director of Research and Strategic Initiatives remarks that looking at 10 years ago, the data reveals some gains in the availability of resources and supportive educators, thanks in part to GLSEN's work and that of educators across the country. Nevertheless, says Dr. Kosciw, "it is still the minority of LGBT students who report having sufficient support in school, which may explain why we have not seen greater improvements regarding in-school victimization. Without greater leadership and commitment to addressing anti-LGBT bias and behavior, we likely have a long way to go before we see significant change."

Riceviamo e pubblichiamo, la schede sull'attività dell'associazione Stonewall e la presentazione di un progetto di contrasto al bullismo omofobico realizzato in USA dalla rete GLSEN.

Quando venne fondata come associazione, nel 1989, Stonewall iniziò la sua attività proprio con una campagna nel campo dell'Educazione, volta ad abolire un articolo offensivo (Section 28) inserito nel Local Government Act nel Regno Unito, che prevedeva la prevenzione della cosiddetta "promozione" dell'omosessualità nelle scuole.

Da allora, Stonewall è rinomata per il suo attivismo nel campo dei diritti LGBT. Tra i suoi maggiori successi troviamo l'abolizione del divieto per gay e lesbiche di arruolarsi, la possibilità per le coppie dello stesso sesso di adottare e l'abolizione della Section 28 (ratificata dal Parlamento nel 2003). Recentemente, Stonewall ha aiutato nell'ottenimento delle unioni civili e ha garantito che l'Equality Act proteggesse anche gay e lesbiche in termini di beni e servizi.

Uno degli obiettivi principali di Stonewall è di sradicare l'omofobia e le discriminazioni basate sull'orientamento sessuale nelle scuole britanniche cosicché ogni bambino o adolescente possa imparare in un ambiente sicuro, rispettoso e di sostegno.

Nel 2007 Stonewall ha condotto una ricerca, lo School Report, coinvolgendo 1145 giovani studenti gay, lesbiche e bisessuali in tutto il Regno Unito, indagando sulla loro esperienza a scuola. Questo è stato il più vasto sondaggio riguardante la gioventù LGB mai condotto in questo paese.

Lo School Report ha rivelato l'allarmante estensione del bullismo omofobico che i giovani omosessuali devono affrontare nelle scuole. Quasi due terzi dei giovani gay, lesbiche e bisessuali hanno avuto un'esperienza diretta di bullismo, tra questi, il 75% frequenta scuole di impostazione religiosa.

Inoltre, anche quando gli studenti omosessuali non hanno esperienza diretta di bullismo, stanno comunque imparando in un ambiente dove linguaggio e commenti omofobi sono comunissimi. Il 97% degli studenti intervistati dichiara di sentire insulti omofobi e il 70 % di questi li sente frequentemente.

A meno del 25% dei giovani omosessuali è stato detto che il bullismo omofobo nella loro scuola è qualcosa di sbagliato. Nelle scuole dove ciò avviene, i giovani omosessuali hanno il 60% di possibilità in più di non subire bullismo.

Oltre la metà degli studenti gay e lesbiche non si sentono in grado di esprimere se stessi a scuola e il 35% non si sente al sicuro o accettato.

Nel 2009, Stonewall ha effettuato un'altra ricerca incentrata sugli insegnanti. Con il Teacher's Report si è scoperto che il bullismo omofobico riguarda ancora più persone di quanto si pensasse. Nove insegnanti su dieci delle scuole superiori e due su cinque delle primarie hanno riscontrato episodi di bullismo omofobico nelle loro scuole.

Gli insegnanti hanno spiegato che gli studenti omosessuali non sono gli unici bersagli di questo tipo di bullismo, infatti gli studenti vengono attaccati senza badare al loro orientamento sessuale. I risultati di questa ricerca confermano che il bullismo omofobico è un problema che affligge non soltanto i giovani omosessuali, ma anche quelli eterosessuali. La metà degli insegnanti di scuola superiore che sono consapevoli del bullismo nelle loro scuole affermano che la grande maggioranza dei casi non viene riportata.

Stonewall ha dato consigli ad agenzie e dipartimenti governativi su alcune politiche per poter affrontare il bullismo omofobico nelle scuole britanniche. Il Dipartimento per l'Infanzia, la Scuola e la Famiglia ha commissionato a Stonewall la produzione di un vasto assortimento di guide onli-

ne per direttori, presidi, personale e insegnanti su come affrontare il bullismo omofobico nelle scuole.

Nel 2005 Stonewall ha lanciato la campagna Education for All proprio per affrontare il bullismo omofobico nelle scuole.

Education for All lavora con oltre 70 organizzazioni, inclusi dipartimenti governativi, autorità locali, organizzazioni di volontariato e gruppi LGBT.

Oltre a lavorare con una vasta gamma di professionisti dell'educazione per sviluppare strategie per prevenire e affrontare il bullismo omofobico, "Education for All" ha anche tre programmi nazionali:

Education Champions è un programma che dà supporto e guida alle autorità locali per prevenire e affrontare il bullismo omofobico nelle loro scuole.

School Champions è un programma che fornisce un supporto su misura alle scuole primarie e secondarie per prevenire e affrontare questo tipo di bullismo e per creare ambienti scolastici inclusivi dove ogni alunno si senta libero di essere se stesso.

Stonewall Youth Volunteering Programme lavora direttamente con i giovani per dar loro gli strumenti per combattere l'omofobia nelle loro scuole e comunità.

(a cura di Margaret Greenan)

Il progetto It gets better ("andrà meglio") è stato creato per contrastare un fenomeno molto diffuso negli Stati Uniti: il suicidio di giovani adolescenti (o a volte bambini) che non si identificavano nell'orientamento sessuale eterosessuale e che per questa ragione sono stati vittime di bullismo e violenza omofobica. Il progetto ha quindi lo scopo di mostrare a tutti i giovani che si trovano ad affrontare queste violenze quali livelli di felicità e di positività le loro vite potranno raggiungere in futuro. It gets better nasce per ricordare a tutti loro che nella comunità LBGT non sono soli né ignorati e che la qualità della loro vita migliorerà con gli anni.

Adolescenti e bambini omosessuali o transessuali, che spesso nascondono il loro orientamento sessuale per paura di cadere vittime del bullismo e non hanno riferimenti adulti nella comunità LGBT, non riescono a immaginare come sarà il loro futuro. In molti casi se questi adolescenti rivelano la loro sessualità, vengono presi in giro e a volte diventano oggetto di violenza fisica e verbale solo perché sono loro stessi.

I proventi ricavati da It Gets Better Project, al quale hanno partecipato varie celebrità, vengono devoluti al network GLSEN (Gay, Lesbian, and Straight Education Network), un'organizzazione che lavora a livello nazionale (trans-statale) che lavora per garantire che le scuole siano ambienti sicuri e liberi dal bullismo per tutti gli studenti, indipendentemente dalla loro sessualità.

GLSEN lavora costantemente per convincere i responsabili delle singole scuole e per influenzare politici e funzionari, responsabili sia a livello locale e nazionale per le education polices, dell'urgente bisogno di provvedimenti volti a eradicare tanto il bullismo omofobico quanto in generale comportamenti anti-LGBT, si adopera anche attivamente nel proteggere gli studenti, promuovendo proposte di legge e regolamenti comprensivi ed efficaci nel rendere i singoli istituti luoghi ideali per l'apprendimento anche garantendo ai presidi gli strumenti formativi perché ciò avvenga; infine GLSEN si impegna anche nella formazione specifica del corpo insegnante riguardo alle tematiche LGBT.

Nel 1999, GLSEN ha cominciato a raccogliere dati sulle esperienze di studenti LGBT in varie scuole: questa si è configurata come la prima ricerca su larga scala riguardo a questa tematica. Nel 2010, GLSEN ha realizzato il 2009 National School Climate Survey, un'estensiva ricerca sul campo che ha incluso 7261 scuole medie e superiori americane. Da questo documento è risultato che nel 2009 9 ragazzi LBGT su 10 sono state vittime di bullismo and circa I due terzi non si sentivano sicuri a scuola a causa del loro orientamento. Circa un terzo di questi studenti ha perso almeno un giorno di scuola a causa della preoccupazione per la loro sicurezza personale.

Un'analisi dei dati raccolti attraverso il National School Climate Survey negli anni 1999-2009 dimostra una tendenza alla diminuzione di insulti a sfondo omofobico, ma la quantità delle esperienze di forme di bullismo e violenza più severe è rimasta costante. Il rapporto mostra anche la correlazione fra la frequenza degli attacchi omofobici subiti da una persona in ambiente scolastico, l'aumentare dei livelli di depressione e ansia e la diminuzione dell'autostima. Trovarsi al di fuori dell'ambiente scolastico, invece, rompe questa correlazione, in quanto, sebbene trovarsi fuori dalla scuola sia collegato dagli studenti ad una maggiore frequenza di attacchi omofobici, allo stesso tempo il fatto che questi avvengano in un ambiente esterno alla scuola, fa sì che questi incidano minormente sul benessere psicologico della vittima.

La presenza di associazioni contro l'omofobia, come le Gay-Straight Alliance, nelle scuole aumenta la positività dell'esperienza scolastica per i giovani LGBT, in particolare poiché contribuisce significativamente alla diminuzione della violenza verbale a sfondo omofobico e alla diminuzione degli attacchi fisici; di conseguenza questo tipo di iniziative diminuisce l'assenteismo legati a ragioni di sicurezza, innalza le ispirazioni educative dei soggetti LGBT e crea in tutti gli studenti un maggior senso di comunità.

Gli studenti che frequentano scuole con regolamenti specifici anti-bullismo e nei quali sono state incluse specificamente clausole contro il bullismo omofobico e di genere, mostrano di essere stati meno frequentemente oggetto o di essere stati meno frequentemente testimoni di violenza verbale a sfondo omofobico e di sentirsi più inclini a riportare episodi di violenza fisica o verbale al personale scolastico degli studenti che frequentano scuole con regolamenti più generali (o completamente prive). Nonostante gli evidenti benefici di questi interventi, meno della metà degli studenti LGBT (44.6%) hanno dichiarato che nella loro scuola è presente una Gay-Straight Alliance, poco più di metà (53.4%) sono stati in grado di identificare sei o più insegnanti ai quali rivolgersi in caso di problemi legati al proprio orientamento, infine meno di un quinto (18.2%) frequentano o hanno frequentato una scuola con un regolamento anti-bullismo che comprendesse anche il bullismo omofobico.

L'indagine ha mostrato anche che la diminuzione nella frequenza dei commenti omofobici è rimasta costante tra il 1999 e il 2003, ma negli anni più recenti (2005-2009) questa tendenza si è interrotta ed il numero dei commenti riportati non è sceso significativamente. C'è stata tuttavia una lieve diminuzione nella denuncia di bullismo omofobico sia fisico che verbale tra il 2007 ed il 2009. Questo può essere collegato al fatto che in quegli anni c'è stato un aumento costante nella presenza di risorse e supporto specifico per giovani LBGT nelle scuole, in particolare l'aumento delle Gay-Straight Alliance o di altre società studentesche con simili finalità, la maggior presenza di personale educativo sensibile e formato per affrontare i problemi dei giovani LGBT e la presenza di materiale informativo nelle biblioteche delle scuole.

Il Dr. Joseph Kosciw, direttore capo del settore ricerca e strategia di GLSEN, commenta che, osservando il decennio dalla nascita del progetto, i dati rivelano un aumento della disponibilità di risorse materiali e umane per gli studenti LGBT, grazie anche al lavoro svolto dal GLSEN e dai suoi

educatori negli Stati Uniti; tuttavia, prosegue `solo una minoranza di studenti LGBT sostiene di avere abbastanza supporto a scuola, un fatto che potrebbe spiegare perché non ci sono stati considerevoli miglioramenti in tempi recenti nell'abbattimento degli episodi di bullismo LGBT a scuola. Senza che ci sia una volontà politica più diffusa e un maggiore impegno nel prendere provvedimento contro questi fenomeni, ci vorrà ancora molto tempo prima che le cose cambino significativamente.”

(a cura di Beatrice da Vela)